

СИЛЛАБУС

2024 оқу жылының көктемгі семестрі

7M03203- Халықаралық журналистика , 7M02102- Дизайн, 7M04104- Мемлекеттік және жергілікті басқару, 7M03214- Бизнес коммуникация, 7M02104-Медиадизайн, 7M02103- Баспа менеджменті және типография, 7M02105-Креативті индустриялар, 7M01401-Денешынықтыру және спорт,7M10117- Фармация білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. Сабақтар (ЗС)		
MPRKSPK Жоғары мектеп педагогикасы 513	4	15	30	-	3	5
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
офлайн	Б	Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас	Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади.	Жазбаша емтихан, Офлайн, «UNIVER» жүйесі		
Дәріскер (лер)	П.ғ.к., доцент Молдасан К.Ш.					
e-mail:	Moldasank@mail.ru					
Телефон (дары):	87023142229					
Ассистент(гер)	Молдасан К.Ш., Нұрғалиева Д.Ә					
e-mail:	Moldasank@mail.ru					
Телефон (дары):	87023142229					

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
	1. Заманауи жоғары кәсіби білім берудің даму сатыларын, әдіснамалық деңгейлерін білу; Қазақстанда жоғары кәсіби білім берудің жүйесіне талдау жасай білу;	ЖИ 1.1. жоғары мектеп педагогикасының мазмұны мен мәнін анықтау; ЖИ 1.2 білім беру парадигмалары, теорияларды түсіндіру; ЖИ 1.3 ҚР жоғары білім беру жүйесін талдау.
	2. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті мен құзыреттілігі негіздерін игеру;	ЖИ 2.1 Жоғары мектеп оқытушысының құзыреттілігін талдау. ЖИ 2.2 Білім берудегі жобалау әрекетінің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялаудағы мәнін анықтау;

<p>Ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, зерттеу жобасын құруға бағыттау, заманауи дидактикалық принциптер мен жаңа технологияны меңгерту арқылы кәсіби құзыреттілікті дамыту .</p>	<p>3. Білім берудің ТЛА-стратегиясын, ЖОО-да кредиттік жүйе бойынша студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру; заманауи дидактикалық принциптерді, технологияны, білім беру мен тәрбиелеудің технологиясын талдау;</p>	<p>ЖИ.2.3 Білім беру аймағында өз зерттеуін ұйымдастыра алу; ЖИ 3.1. Әлеуметтік-мәдени бағдарламамен жұмыс істей білу қабілетін арттыру; ЖИ 3.2. Білім беру аясында жоба құрастыру.</p>
	<p>4. Блум таксономиясы бойынша құзыреттілікті бағалау; жоғары мектепте дәстүрлі және инновациялық әдістер мен білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдану.</p>	<p>ЖИ 4.1. Жоғары кәсіби білім берудің мазмұнын талдау. ЖИ 4.2. Білім берудегі жаңа технологияны меңгеруді талдау. ЖИ 4.3. Білім берудегі менеджментті меңгеру.</p>
<p>Пререквизиттер</p>	<p>Педагогика , психология</p>	
<p>Постреквизиттер</p>	<p>Білім берудегі менеджмент</p>	
<p>**Әдебиет және ресурстар</p>	<p>Оқу әдебиеттері:</p> <p>Негізгі :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. 3-изд. Алматы: 2013.-190с. 2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) -Алматы: Қазақ университеті, 2006. 3. Әлқожаева Н.С., Жұмабекова Қ.Б. Педагогикалық менеджмент-Алматы: Қазақ университеті, 2018. 4. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 5. Мынбаева А.К., Садуақасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы, 2011. 6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с. 7. Батырбеков М.Б. Выдающиеся ученые – педагоги высшей школы Казахстана. Алматы, 2004. <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстанның ЖОО-да «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру Тұжырымдамасы. Алматы 2015. – 286. 2. Молдасан К.Ш., Есенова К.А., Білім берудегі менеджмент. Алматы:- Қазақ университеті, 2021– 946. 	

	<p>3. Кайдарова А.Д. Логика исследования проблем становления и генезиса развития содержания высшего педагогического образования: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2005.-56 с.</p> <p>4. Эль-Фараби педагогикасы. Оқу құралы/ Алматы: «Қазақ университеті» 2021. – 166 б.</p> <p>5. Молдасан К.Ш., Ж.М. Бектұрғанова., Педагогика. Оқу құралы. Алматы:- Қазақ университеті, 2018– 428б .</p> <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u></p> <p>1. http://elibrary.kaznu.kz/ru</p>
<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail . Moldasank@mail.ru</p>

MOOC интеграциясы (massive openline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Өр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері					
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мән дегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>					
A	4,0	95-100	Өте жақсы			<p>Формативті және жиынтық бағалау % мәндегі баллдар</p>			
A-	3,67	90-94							
B+	3,33	85-89	Жақсы					Дәрістердегі белсенділік	
B	3,0	80-84						Практикалық сабақтарда 25	
B-	2,67	75-79						Өзіндік жұмысы 25	
C+	2,33	70-74							
C	2,0	65-69						Қанағаттанар	

C-	1,67	60-64	лық	Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
F	0	0-24		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
Модуль 1. Жоғары мектеп педагогикасының теориялық негіздері			
1	Д.1. Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны. Шолу дәрісі.	1	
	СС.1 . Педагогика ғылымының жүйесі және жоғары мектеп педагогикасының алатын орны. Теориялық семинар.	2	7
2	Д.2. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы.	1	
	СС 2. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім.	2	7
	МОӨЖ 1. Орындау бойынша кеңес беру.		
3	Д. 3. Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесі.	1	
	СС.3. Қазіргі кездегі университеттердегі көпсалалы білім беру. Жоғары мектептің қалыптасу мәселелері мен оны шешу жолдары.	2	7
	МӨЖ 1. 1. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Презентация. 2. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін сызба түрінде талдаңыз .		25
4	Д.4. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы.	1	
	СС.4. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы.	2	7
	МОӨЖ 2. Орындау бойынша кеңес беру.		
5	Д.5. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби коммуникативтік құзыреттілігі.	1	
	СС5. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері.	2	7
	МОӨЖ 2. МӨЖ 2. 1. Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің дамуы. SWOT- талдау жасаңыз. 2. Жоғары білім берудің мазмұны. Презентация.		25
Модуль 2. Жоғары мектептегі оқыту теориясы (Дидактика)			
6	Д.6. Жоғары мектептегі оқыту теориясы.	1	
	СС6 . Оқытудың дидактикалық теориялары.	2	7
7	Д.7. Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдары.	1	
	СС7. Оқытудың жалпы заңдылықтары.	2	8
АБ 1			100

8	Д.8 . Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны.	1	
	СС.8 . Білім беру мазмұнының компоненттері.	2	7
9	Д.9. Кредиттік жүйе негізінде жоғары мектепте оқыту үдерісін ұйымдастыру.	1	
	СС.9. Кредиттік жүйе негізінде жоғары мектепте оқыту үдерісін ұйымдастыруды SWOT талдау жасау.	2	7
10	Д.10. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлері.	1	
	СС.10 «Балық сүйегі» әдісін пайдаланып, оқыту принциптерінің күшті және әлсіз жақтарын талдау.	2	7
	МОӨЖ 3. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. МОӨЖ 3.кеңес беру және МӨЖ қабылдау. МӨЖ 3. 1) Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені талдаңыз. 2) Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдарын сызба түрінде талдаңыз.		25
11	Д.11 . Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары.	1	
	СС.11 . Жаңа технологияларды сабақта тиімді пайдаланудың мәні.	2	7
12	Д. 12. Жоғары мектептің ғылыми іс-әрекет теориясы.	1	
	СС 12. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы.	2	7
	МОӨЖ 4. МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру.		
13	Д.13. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудағы әлеуметтік институты ретінде.	1	
	СС.13 Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары).	2	5
	МӨЖ 4 МОӨЖ кеңес беру және МӨЖ қабылдау. МӨЖ 4. 1. Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру жолдары. Шетелдік тәжірибеге талдау жасау. 2. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау.		25
14	Д.14. Жоғары мектеп маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудағы әлеуметтік институты ретінде. Жоғары мектептегі куратор.	1	
	СС.14 . Тәрбиелік іс-шараларды талдаңыз. Мектеп пен отбасының өзара әрекетін сипаттаңыз.	2	5
15	Д.15 . Педагогикалық қарым-қатынас.	1	
	СС.15 . Басқарудың деңгейлері.	2	5
	МОӨЖ 5. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

БӨЖ 1. «ЖМП» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Презентация.
2. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін сызба түрінде талдаңыз.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Жоғары білім беру теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Жоғары білім беру туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоғары білім беру туралы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоғары білім берудің парадигмасын теориялары мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоғары білім беру туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін сызба түрінде талдай алуы	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін талдай алады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Жоғары білім берудің парадигмасын теориялары мен тұжырымдамалар нақты емес. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін сызба түрінде талдауда тұжырымдамаларының байланысы жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. Өзіндік құнды пікір айта алады.	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады.	Ұсынымдар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсыныстар берілген.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 2. «ЖМП» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің дамуы. SWOT- талдау жасаңыз.

2. Жоғары білім берудің мазмұны. Презентация.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
ҚР Жоғары білім беру теориялары мен тұжырымдамалары мен білім беру жүйесінің дамуын талдай алуы.	ҚР Жоғары білім беру туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоғары білім беру туралы теориялары мен білім беру жүйесінің дамуын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоғары білім беру жүйесінің дамуын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Жоғары білім беру туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Жоғары білім берудің мазмұны.	Жоғары білім берудің мазмұнын бүгінгі өмірмен байланыстыра алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Жоғары білім берудің мазмұны ашылмаған. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 3. «ЖМП» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені талдаңыз.
2. Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдарын сызба түрінде талдаңыз.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені талдау	Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені талдау арқылы тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені салыстырмалы талдай алуы. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені талдау барысында Дәлелдер аз. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) нақты беріледі.	Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдары	Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдарын талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен нақты негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдарын талдауда эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 4. «ЖМП» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру жолдары. Шетелдік тәжірибеге талдау жасау.

2. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру жолдары. Шетелдік тәжірибеге талдау жасау.	Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру жолдарын талдау арқылы тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Болашақ педагогты дайындаудағы шетелдік тәжірибені салыстырмалы талдай алуы. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру бойынша талдау аз. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Болашақ педагогты дайындаудағы шетелді тәжірибені үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау.	Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау барысында эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау. Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Дәстүрлі және инновациялық әдістерді талдау бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	Дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өт төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Декан _____
Кафедра меңгерушісі _____

Дәріскер _____



Б.Б. Мейірбаев
Н.С. Әлқожаева

Қ.Ш. Молдасан